**ПАМЯТКА**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Девиантность** – это отклонение от нормы. Когда данные термины используются в характеристики поведения ребенка, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм.

***Причины девиантного поведения:***

• Медико-биологические причины (врожденные, наследственные, приобретенные);

• Социальные причины (неблагополучная обстановка в семье, неполная семья, в семьях «алкогольным бытом»);

• Педагогические причины (злоупотребление запретами, у ребенка возникает защитная реакция);

• Психологические причины (в младшем дошкольном возрасте проявляются вспышки гнева).

**Критерии определения тревожности у ребенка**

1. Постоянное беспокойство.

2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.

3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).

4. Раздражительность.

5. Нарушения сна.

**Рекомендации родителям:**

- чаще обращайтесь к ребенку по имени;

- ежедневно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина);

- не сравнивайте ребенка с другими, лучше сравните его успехи или поведение с его успехами в предыдущих ситуациях;

- откажитесь от слов, которые унижают достоинство ребенка;

не требуйте от ребенка извинений за проступок, лучше пусть он объяснит, почему он это сделал;

- старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний;

- будьте единодушны и последовательны в своих действиях, поощряя и наказывая ребенка;

- не предъявляйте к ребенку завышенных или необоснованных требований;

- демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку;

- способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что;

- обсуждайте с ребенком трудные и конфликтные ситуации, в которые он попадает или может попасть;

- доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте его таким, какой он есть.

Девиантное поведение это **поведение человека,** противоречащее утвержденным в обществе стандартам. Оно может быть рассмотрено и как сочетание поступков, которые отличаются от действий большинства других людей или не удовлетворяют социальным ожиданиям. Стремительное распространение различных видов **девиантного поведения** среди молодежи связано с одновременным существованием нескольких групп факторов, каждая из которых, взятая в отдельности, отнюдь не является однозначно провоцирующей. Мы имеем в виду особенности возраста, системныйкризис общества, снижение жизненного уровня населения и др.

**Основной причиной возникновения девиантного поведения подростков, как правило, являются:**

Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию **девиаций поведения**:

- нарушения в эмоционально-волевой сфере. Такие особенности чаще всего, если они не являются патологическими, формируются в результате неудовлетворительного, ошибочного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений **родительско-детских отношений**.

Акцентуации *(чрезмерно выраженные отдельные черты)* характера **подростка** как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера **подростка чрезмерно усилены**, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода [психогенных воздействий при хорошей](https://www.maam.ru/obrazovanie/psihologiya-podrostka) и даже повышенной устойчивости к другим. При определенном стечении обстоятельств такие **подростки неожиданно иначе**, чем другие, реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают, казалосьбы, в стандартной ситуации. Бурно протекающий **подростковый кризис**, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках).

Негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности **подростков**. Основным видом деятельность **подростков является общение**, хотя они в своем большинстве и не умеют это делать грамотно и конструктивно. Отверженность в семье, изоляция в классном коллективе вынуждают **подростков** искать среду обитания вне больших, организованных коллективов, в кругу себе подобных, в сфере стихийно- группового общения.

Последнее же является важным фактором социализации несовершеннолетних, здесь **подростки** находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения. Стихийно-групповое общение ведет к усилению **девиантного поведения**.

Социально-педагогические причины, среди которых выделяются семья *(****родительская****)* и школа. Противоречивость внутрисемейного общения и отношений в **подростковом** возрасте особенно остро проявляется в функционально несостоятельных семьях, не выполняющих или выполняющих формально свою ведущую функцию – воспитаниеполноценного человека.

**Родители должны знать, что:**

Дети выходят из под контроля, когда не получают то, что им необходимо. Без понимания потребностей ребёнка родители не в состоянии дать ему необходимое.

Чтобы воспитать в ребёнке дух сотрудничества, уверенность в себе и отзывчивость, необходимо развивать его волю, а не ломать её.

Чтобы сохранить контроль над ребёнком и оказывать на него влияние, необходимо постоянно беседовать о том, что происходит в его жизни. Будьте всегда в курсе: где и с кем сейчас находится ваш ребёнок.

Позволяя ребёнку отличаться от других, совершать ошибки, вы способствуете его самопознанию и становлению. Позволяя ребёнку говорить *«нет»* вы развиваете его волю и помогаете подлинное чувство *«я»*.

Угроза наказания только настраивает детей против родителей и побуждает их к бунту.

Используя наказание, вы становитесь ребёнку врагами, от которых нужно таиться, а не родителями, от которых можно ждать помощи.

Дети внимательны к желаниям и требованиям родителей, когда родители внимательны к детям. Они учатся, прежде всего, посредством сотрудничества и подражания.

Дети, подвергающиеся жестоким побоям и издевательствам, живущие в асоциальных условиях практически всегда оправдывают агрессивное поведение и не становятся надёжной опорой родителям в будущем. Вместо наказания лучше ввести поправки относительно предоставленных ребёнку прав.

Методы воспитания, основанные на страхе, пробуждают в современных детях склонность к саморазрушению и уходу от реальности.

Просите, а не приказывайте. Старайтесь, чтобы ребёнок чувствовал, что он сотрудничает с вами, а не просто подчиняется; позволяйте ему сопротивляться. Но если сопротивление необходимо подавить, то вместо слов *«ты должен»*, используйте выражение *«я хочу»* - оно сводит сопротивление ребёнка к минимуму, поскольку напоминает ему, ктоглавный.

Поощрение позитивного поведения намного эффективней наказания негативного.

Вместо того, чтобы выискивать ошибки ребёнка и обращать внимание на них, старайтесь *«ловить»* его на моментах, когда он делает что-то хорошее. Ваша реакция на ошибки должна колебаться от безразличия до скуки, а по поводу успехов ребёнка следует проявлять воодушевление и одобрение.

****Родители учат детей ответственности, когда сами проявляют ответственность. Всегда выполняйте свои обещания.